

***«Использования напольных игр  
в работе с дошкольниками»***



**Методическая разработка мастер – класса для педагогов  
«Практика использования напольных игр в работе с дошкольниками»**

**Цель:** Знакомство с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками и повышение профессионального мастерства.

**Задачи:**

- Познакомить педагогов с напольными играми.
- Закрепить знания участников мастера – класса об организации и проведении напольных игр.
- Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса

**Материалы:** игровое поле (баннер), кубик, фишки.

**Основные этапы мастер-класса:**

1.Вводная часть:

1.1 Приветствие, сообщение темы, постановка цели и задач.

2.Основная часть:

2.1. Вводная беседа: актуальность выбранной темы, практика использования напольных игр в ДОУ

2.2. Практическая работа: знакомство с напольной игрой «Путешествие вокруг Байкала».

3.Заключительная часть:

3.1. Подведение итогов, анализ работы.

***Ход мастер-класса:***

1.Вводная часть

Приветствие присутствующих педагогов, сообщение темы, цели и задач мастер-класса.

2. Основная часть.

2.1. Образ жизни современных людей, включая детей, становится всё более малоподвижным. Учёные отмечают что уже трёхлетние дети двигаются в два раза меньше, чем это необходимо растущему организму. Их чаще возят на машинах, носят на руках, не дают проявлять активность в подвижных играх на улице и дома.

В образовательной деятельности в детском саду педагоги отдают предпочтение настольному дидактическому материалу, который снижает двигательную активность детей.

Современные образовательные технологии, использование технических средств обучения не решают данной проблемы.

В нашей дошкольной организации родилась идея улучшения развивающей предметно-пространственной среды, как игрового пространства на основе многофункциональных напольных игр. Которые позволяет удовлетворить потребности воспитанников в движении, познании и общении. Многофункциональные игры совершенствуют и насыщают игровое пространство. Напольные игры за счёт мобильности, возможности развернуть и свернуть игровое поле в зависимости от интересов детей, позволяет задействовать всё пространство пола. Зонировать и быстро изменять развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Напольные игры позволяют объединить детей в подгруппы для игровой деятельности. Складываются взаимоотношения между детьми, в

русле сотрудничества. Напольные игры требуют для себя пространства, где команда или отдельные игроки смогут свободно передвигаться совершать игровые действия с различным дополнительным оборудованием. Эта вариативность помогает детям самим конструировать различные игровые поля, по-разному объединять участников игры, разнообразить собственные игровые действия.

## 2.2. Практическая часть.

Игра «Найди пару»

Игра «Дорожные знаки»

Игра «Времена года»

Игра «Найди какой цифры не хватает»

Игра «Судоку»

Игра «Травоядные, хищники, всеядные»

Игра «Твистер»

Игра «Путешествие по Байкалу»

## 3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Педагоги дошкольной организации могут эффективно использовать многофункциональные напольные игры в разных формах образовательной деятельности: основная образовательная деятельность, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, а также в различных видах досуга.

В ходе работы отмечено, что разработанные напольные игры, способствуют проявлению детской инициативы, познавательной активности, а также позволяют более эффективно организовать двигательную деятельность дошкольников.

В ходе работы отмечено, что разработанные напольные игры, способствуют проявлению детской инициативы, познавательной активности, а также позволяют более эффективно организовать двигательную деятельность дошкольников.

Предложить педагогам сыграть в напольную игру «Путешествие вокруг Байкала»

Благодарим Вас за внимание!