

Консультация для педагогов

Эмоциональное благополучие ребёнка в группе



Проблема эмоционального самочувствия детей в образовательном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности ребенка

**Автор-составитель:
воспитатель
Туровина Д.А.**

выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки.

- ✦ Лучшим средством для снятия нервного напряжения является физическая нагрузка.
- ✦ Четвертая составляющая эмоционально-развивающей среды - это эмоционально-активизирующая совместная деятельность педагога с детьми.

Виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие ребенка

1. Игры с детьми на накопление эмоций.

Цель: создавать положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка в группе детей.

2. Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

Цель: вызывать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми.

3. Игры на преодоление негативных эмоций.

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов.

4. Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться.

5. Игры на развитие эмпатии у детей.

Цель: развивать у детей умения понимать чувства и состояния других людей, развивать способность сопереживать, сочувствовать.

6. Эмоциональные паузы.

Задача педагога – заметить в каждом воспитаннике лучшее, развивать его, не ограничивая это наилучшее рамками школьных программ, поощряя самостоятельную работу и творчество.

Необходимо беречь в детях огонек пытливости, любознательности, жажду знаний. Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства.

Оценка педагога должна нести жизнерадостность, оптимизм, вознаграждать трудолюбие, а не быть кнутом, которым учитель/воспитатель погоняет ученика или воспитанника. Но нельзя и допускать, чтобы оценка баловала ребенка.

Причины нарушения эмоционального благополучия ребенка

1. Нарушение режима дня.
2. Несогласованность требований к ребенку.
3. Желание родителей научить своего ребенка знаниям, которые не соответствуют его возрасту.
4. Изобилие информации.
5. Неблагополучное состояние в семье.

Рекомендации для достижения эмоционального благополучия ребенка

- ✚ Правильно организованная работа педагога.
- ✚ Создание среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка.
- ✚ Эмоциональная речь педагога, внимательное, приветливое отношение к детям.
- ✚ Педагог организует контакт с детьми «на уровне глаз».

- ✚ Ласковый взгляд снижает уровень тревожности и уменьшает страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.
- ✚ Использовать в работе телесные формы общения: нежные прикосновения, поглаживания, объятия, поглаживания.
- ✚ Каждый ребенок испытывает потребность во внимании со стороны педагогов, родителей, не получая достаточно пристального внимания, ребенок испытывает беспокойство.
- ✚ Основным компонентом эмоционально-развивающей среды является так же оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы). Использование в оформлении группы уголка приветствия, уголка достижений детей, уголка гнева:
 - «Коврик злости» - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;
 - «Коробочка гнева и раздражения» - это может быть любая коробка, куда ребенок может выбросить свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету);
 - «Подушка – колотушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы».
- ✚ Следующим компонентом является стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь **режим**, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание,