

Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности

ФИО участника: Туровина Дарья Андреевна

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Тема занятия: «Мебель»

Возрастная группа: средняя группа.

Цель занятия: развитие связной, грамматически правильной диалогической формы речи у детей средней группы.

Задачи занятия:

Образовательная: активизировать словарь детей по теме «Мебель»;

Развивающая: развивать память, мышление, умение анализировать рассказы товарищей;

Воспитательная: воспитывать у детей умение внимательно слушать воспитателя, желание приходить на помощь друг другу.

Дополнительные задачи:

- создать условия для расслабления мышц спины, туловища, рук;
- выяснить насколько дети усвоили материал;
- определить свое настроение.

Словарная работа: мебель, плотник.

Планируемый результат занятия: дети овладели связной, грамматически правильной диалогической формой речи.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа о мебели в комнате, чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире», беседа «Квартира и дом, сходства и различия».

Материалы и оборудование: кукла, картинки с изображением предметов мебели, опорная схема для составления описательного рассказа о мебели.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организаци	Воспитывать	Воспитатель:	Игра на		Положительный

	онно – мотивацион ный этап	дружеские взаимоотнош ения между детьми.	- Здравствуйте, ребята! Давайте с вами встанем в круг и подарим друг другу хорошее настроение. Коммуникативная игра: «Доброе пожелание» Ход игры: Дети встают в кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.	налаживание взаимодейств ия, контакт с детьми.	Дети: Здравствуйте! Дети встают в круг. Игра с воспитателем.	настрой детей на предстоящую деятельность.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	-воспитывать у детей умение внимательно слушать воспитателя, желание приходить на помощь друг другу	Воспитатель: - А теперь садимся на стулья. <i>Стук в дверь.</i> - Ой, ребята, посмотрите, к нам гость пришёл. Это кукла Даша. Послушайте, что она хочет нам сказать. Кукла Даша: - Ребята, я переехала в новую квартиру. Подскажите, ребята, как мне сделать квартиру уютной? Воспитатель: - Подумайте, как можно помочь кукле Даше? - Ребята, а вы знаете, кто делает мебель? - Плотник – это человек, который	Приход героя; Беседа с использован ием проблемных вопросов;	Дети садятся на стулья. Дети: - Можно ему сделать мебель или купить. Ответы детей.	Дети рассказывают о зайце, узнают о проблеме Сережи. Предлагают, как можно решить его проблему. Отправляются «в лес» для рассматривания картины.

			изготавливает мебель из дерева.			
2.2.	Этап ознакомления с материалом	- активизировать словарь детей по теме «Мебель»;- Создать условий для расслабления мышц спины, туловища, рук.	<p>Воспитатель: - Но прежде, чем мы с вами начнём помогать гостю, я предлагаю вам поиграть в игру, в которой мы расскажем кукле Даше, как может по-разному называться мебель, в зависимости от того, из какого материала она сделана.</p> <p><u>Дидактическая игра «Назови правильно».</u></p> <p>Воспитатель: Мебель, сделанная из дерева. Какая мебель?</p> <p>- Скамейка, сделанная из металла. Какая скамейка?</p> <p>- Кресло, сплетённое из прутьев ивы. Какое кресло?</p> <p>- А ещё мебель может называться по-разному, в зависимости от того, для каких целей она используется?</p> <p>- Обеденный стол, табуретки, буфет. Это мебель какая?</p> <p>- Компьютерный стол, поворотное кресло, тумба, шкаф для документов. Это мебель какая?</p> <p>- Молодцы! Кукла Даша с большим интересом слушала</p>	Дидактическая игра;	<p>Дети: - Деревянная мебель;</p> <p>- Металлическая скамейка;</p> <p>- Кресло ивовое, плетёное;</p> <p>- Кухонная мебель.</p> <p>- Офисная мебель.</p>	Дети внимательно рассматривают сюжетную картину и рассказывают о ее содержании. Снятие напряжения.

			<p>ваши ответы. Думаю, что она узнала что-то новое.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Раз, два, три, четыре (шагаем на месте)</p> <p>Много мебели в квартире (развести руки в стороны)</p> <p>В шкаф повесим мы рубашку (имитация движений)</p> <p>А в буфет поставим чашку (имитация движений)</p> <p>Чтобы ножки отдохнули</p> <p>Посидим чуть-чуть на стуле (садимся на стулья)</p> <p>А когда мы крепко спали</p> <p>На кровати лежали (руки под щеку, глаза закрыты)</p> <p>А потом мы с котом</p> <p>Посидели за столом (покачивание головой из стороны в сторону)</p> <p>Чай с вареньем дружно пили (имитация движений)</p> <p>Много мебели в квартире (стоим и разводим руки)</p>			
2.3.	Этап практического	-развивать память, мышление,	Воспитатель: Ребята, пора познакомить нашу гостью с предметами мебели. А в этом нам	Беседа, мнемотаблиц	Ответы детей	Дети участвуют в игровой деятельности,

	<p>решения проблемы</p>	<p>умение анализировать рассказы товарищей;</p>	<p>поможет схема-помощница. Воспитатель: Посмотрите на схему. Она состоит из шести прямоугольников, которые таят в себе подсказки. В первом прямоугольнике нарисован знак вопроса и написано: что это? (Он просит нас назвать предмет мебели). Второй прямоугольник просит нас рассказать: для чего этот предмет нужен? В третьем прямоугольнике изображены разные комнаты, и стоит вопрос: для какого помещения используют эту мебель? (для кухни, гостиной). В следующем прямоугольнике нарисованы два разноцветных круга. Первый круг обозначает цвет предмета, второй круг обозначает материал, из которого предмет сделан (материал для изготовления мебели может быть разный: ткань, дерево, металл, пластмасса). В пятом прямоугольнике нарисованы различные детали мебели (ножки, спинки).</p>			<p>дают ответы на поставленные вопросы.</p>
--	-------------------------	---	--	--	--	---

		<p>В шестом прямоугольнике изображены геометрические фигуры, обозначающие форму предмета (т. е. мы называем, на какую геометрическую фигуру похож предмет).</p> <p>Воспитатель: Послушайте, как я опишу предмет мебели (диван). Это диван. На нём сидят, лежат, спят. Диван- мебель для гостиной, спальни, зала. Он бордового цвета. Чтобы сделать диван нам потребуется: ткань, поролон, дерево. У дивана мягкое сиденье, удобная спинка и подлокотники. Он прямоугольной формы.</p> <p>А кто ещё хочет рассказать кукле Даше о предметах мебели, используя схему-помощницу. Вот здесь, на столе, лежат картинки с изображением предметов мебели. Выберите картинку и описывайте её с помощью схемы.</p> <p>Воспитатель дарит звёздочки тем, кто за свои рассказы не получил звёзд, отмечая положительное в рассказах, но</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>также указывая на то, как можно изменить рассказ, чтобы он стал ещё лучше.</p> <p>Воспитатель: (голосом куклы). Ребята, мне очень понравились ваши рассказы. Они мне, конечно, помогут при выборе мебели.</p>			
3.	Заключительный этап	<p>- Выяснить насколько дети усвоили материал.</p> <p>- Определить свое настроение.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Ну а теперь давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали?</p> <p>- Кому мы сегодня помогали??</p> <p>- А кто помнит, что у неё случилось?</p> <p>- Ребята, а что было изображено на картинках?</p> <p>- Все правильно!</p> <p>Кукла Даша прощается с ребятами.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы сегодня были очень активны, правильно отвечали на мои вопросы. А сейчас каждый из вас на доске возьмет смайлик, если у вас хорошее настроение и вам все понравилось, вы берете веселый смайлик, а если у вас плохое настроение и вам что-то не</p>	Рефлексия.	Ответы детей	Дети высказывают свое мнение по отношению к занятию.

			<p>понравилось берете грустный смайлик. Затем прикрепляете его на доску. А теперь давайте посчитаем, каких зайцев больше. Ребята, я вижу, что вам все понравилось и у вас очень хорошее настроение. Вы меня тоже очень порадовали, молодцы!</p>			
--	--	--	---	--	--	--