

Памятка для педагогов

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.) «... среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения.... Насыщенность среды должна соответствовать возрасту детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДО»

Образовательная среда включает... РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детскую игру, предметное содержание образовательных областей и другие условия...»



Принципы по ФГОС ДО:

- полифункциональность
- трансформируемость
- вариативность
- насыщенность
- достаточность
- Безопасность

Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности.

В организации предметно-пространственной среды группового помещения предлагается рамочная полифункциональная конструкция зонирования группового помещения Н. А. Коротковой

Рамочная конструкция должна быть конкретизирована воспитателем «под свою группу» в зависимости от возможностей ДОУ и от состава детей.

Согласно ее исследованиям необходимо и достаточно разделить групповое пространство на три части:

- 1) зону для спокойной, по преимуществу, деятельности,
 - 2) активную зону,
 - 3) рабочую зону,
- для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательного процесса в ДОУ.

Памятка для воспитателей «Требования к организации предметно-пространственной среды разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»



Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Рабочий блок (50%) Здесь размещаются центры науки, игротека (математики, искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, «лаборатория» для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными. Вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между блоками (перемещающие стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т. п.). Разделение смысловыми маркерами включает также ковры или подиумы. Каждый блок включает соответствующий материал. Весь материал должен быть функциональным, а не витринным: надо чтобы ребенку было удобно взять,

перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.)

-детские столы и стулья

-Доска

- Стеллажи

- игровые настенные панели

- Магнитные плакаты

- НОД и виды самостоятельной детской деятельности:

Продуктивная (изобразительная деятельность, бросовый материал, настольные конструкторы);
Познавательно-исследовательская (объекты для экспериментирования, песок-вода, образно-символические материалы.

Блок активной деятельности (30%)

Блок для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства - активным движением, возведение крупных игровых построек и т. п. (условно – «активная» зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, напольные строительно-конструктивные игры, физкультурный инвентарь.

-ковер, который перемещается по ситуации или убирается.

-Крупный конструктор

-Крупные переносные игровые маркеры

-Игровые модульные трансформеры

-Игровые настенные панели

-физкультурное оборудование

Виды самостоятельной деятельности: сюжетно-ролевая игра, двигательная. Конструирование.

Блок спокойной деятельности (20 %)

Здесь можно разместить центры «Книги», «Театрализованной деятельности».

- небольшой ковер

-столик, диван, легкие банкетки

- Многофункциональные ячеечные стеллажи

-уголок природы

- Ширма (театральный, музыкальный уголки)

- мобильный игровой стол

- настольные игры с правилами

- тематические альбомы.

Виды самостоятельной деятельности: чтение, музыкальная, театрализованная, режиссерская игра, коммуникативная, познавательно-исследовательская.