

Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности

ФИО участника: Туровина Дарья Андреевна

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Тема занятия: «Путешествие с страну Математики»

Возрастная группа: средняя группа.

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений о: форме, цвете, размере, количестве.

Задачи занятия:

Образовательная: - развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике;

- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивающая: совершенствовать диалогическую речь.

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Дополнительные задачи:

- Создать проблемную ситуацию, сформулировать проблему в доступной для детей форме.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- создать условий для расслабления мышц спины, туловища, рук;

- выяснить насколько дети усвоили материал;

- определить настроение.

Словарная работа: клумба.

Планируемый результат занятия: у детей были сформированы элементарные математические представления о: форме, цвете, размере, количестве.

Подготовительная работа: знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, повторение счета в пределах 5.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша, письмо, материалы для дидактической игры «Прятки» (многоэтажный дом), клумбы 3 цветов (красный, синий, жёлтый), звезда.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Давайте с вами встанем и образуем круг радости. <u>Коммуникативная игра:</u> «Круг радости» «Круг широкий, вижу я. Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем». - Молодцы!	Игра на налаживание взаимодействия, контакт с детьми.	Дети: Здравствуйте! Дети встают в круг, выполняют упражнения в соответствии с текстом.	Положительный настрой детей на предстоящую деятельность.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки	- Создать проблемную ситуацию,	Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня в группу пришла письмо, хотите узнать, что там написано?	Сюрпризный момент: пришло	Дети: - Даа.	Дети внимательно слушают

	проблемы	сформулировать проблему в доступной для детей форме.	<p>- Тогда слушайте внимательно. «Здравствуй, дорогие друзья! Пишут вам жители волшебной страны «Математики», мы хотим пригласить вас в гости, потому что нам очень грустно и нам не с кем поиграть. С нетерпением ждем вас у себя в стране Математики».</p> <p>- Ребята, что мы можем сделать что бы наши жители не грустили?</p> <p>- Отлично! И сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в волшебную страну Математики.</p> <p>- Вы готовы?</p>	письмо. Постановка вопросов.	<p>Дети внимательно слушают.</p> <p>- Отправится к ним в гости и поиграть с ними.</p> <p>- Даа.</p>	воспитателя. Предлагают, как можно решить проблему жителей волшебной страны Математики.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	<p>- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.</p> <p>- Формировать</p>	<p>- Тогда вставайте скорее за мной и аккуратно, не толкаясь, идем друг за другом.</p> <p>- «Мы в страну Математики сегодня пойдём. Смекалку, фантазию нашу возьмем. Дорогой с пути никуда не свернем, И непременно туда попадем».</p> <p>- Ну, вот и попали в волшебную страну Математики. Страна</p>	Показ действий воспитателем .	Дети встают друг за другом и идут за воспитателем.	Дети отправляются в путешествие. Находят себе друзей с помощью карточек-символов.

		<p>представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>полна прекрасных чудес. - Посмотрите, ребята, кто же это? (На столе разложены блоки Дьенеша — это жители волшебной страны). - Да, ребята, блоки Дьенеша — это жители волшебной страны Математики. - Хотите с ними подружиться? А друга вы себе найдете с помощью карточек-символов. Вам не обходимо найти себе друга и описать его по признакам (форма, цвет, толщина, размер). - Замечательно, ребята! Вот мы и подружились с жителями волшебной страны.</p>	<p>Постановка вопросов.</p>	<p>Дети: - Блоки Дьенеша.</p> <p>- Даа. Дети читают карточки-символы и находят фигуру.</p>	
2.3.	<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>- Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Какой по счету?», «На каком</p>	<p>- Теперь наши друзья предлагают нам поиграть в «Прятки» и найти на каком этаже они живут? Дидактическая игра «Прятки» Ход игры: Перед детьми многоэтажный дом, в домиках которых поселены геометрические фигуры. Детям необходимо найти своего друга (одну геометрическую фигуру из блоков Дьенеша), посчитать на каком этаже он живет, какие</p>	<p>Дидактическая игра.</p>	<p>Дети играют в дидактическую игру.</p>	<p>Дети участвуют в игровой деятельности, дают ответы на поставленные вопросы. Рассаживают «цветы» на клумбы в подарок друзьям.</p>

		<p>месте?»).</p> <p>- Совершенство вать умение сравнивать два предмета по размеру и толщине.</p> <p>- Создать условий для расслабления мышц спины, туловища, рук.</p>	<p>фигуры его соседи, что между ними общего и чем они отличаются.</p> <p>- Ребята, вы нашли всех своих друзей, им очень понравилось с вами играть. Давайте мы жителей волшебной страны Математики посадим в свои домики.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, как люди украшают участки возле своих домов? Как?</p> <p>- Верно! Посмотрите, а возле нашего дома есть цветы?</p> <p>- И сейчас я предлагаю вам сделаем для наших друзей небольшой подарок – клумбу. Клумба – это место для посадки цветов.</p> <p>- На клумбах в волшебной стране растут необычные цветы – блоки Дьенеша. Я предлагаю вам создать клумбу и правильно рассадить цветы по клумбам соответствующего цвета.</p> <p>- Перед вами клумбы трех цветов - красного, желтого и синего. И в коробке лежат цветы (блоки Дьенеша).</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какие</p>	<p>Постановка вопросов.</p> <p>Объяснение.</p>	<p>Рассаживают жителей волшебной страны в свои домики.</p> <p>Дети: - Даа. Они сядят возле домов цветы, деревья.</p> <p>- Нет.</p> <p>Дети раскладывают цветы (блоки Дьенеша) по цвету клумбы.</p> <p>Дети: - Красные,</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>цветы мы посадим на красную клумбу? Почему?</p> <p>- Какие цветы мы посадим на желтую клумбу? Почему?</p> <p>- И какие же цветы мы посадим на синюю клумбу? Почему?</p> <p>- Отлично, только когда вы будете садить цветы вам необходимо назвать их форму и объяснить, почему вы посадили цветы именно на эту клумбу?</p> <p>- Какая красота! Думаю, нашим друзьям очень понравится, какие же вы у меня сообразительные!</p> <p>Ребята, мы с вами немного устали, выполняя такую нелегкую работу, давайте отдохнем.</p> <p>Физкультминутка: «Руки подняли и помахали – Это деревья лесу. Локти согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут – тоже покажем: Крылья сложили назад».</p> <p>- Дорогие жители страны Математики, посмотрите, какой</p>	<p>Физкультминутка.</p>	<p>потому что клумба красная.</p> <p>- Желтые, потому что клумба жёлтая.</p> <p>- Синие, потому что клумба синего цвета.</p> <p>Дети выполняют все указания воспитателя.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	--

			<p>мы вам сделали подарок.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какие радостные наши друзья, они говорят вам большое спасибо за такие красивые клумбы, им очень понравилось с вами играть, вы их очень порадовали.</p> <p>- Но, к сожалению, нам пора уже возвращаться обратно.</p> <p>- До свидания, друзья, мы обещаем, что придем к вам снова!</p> <p>Встанем друг за другом: «Мы идем, идем домой, в детский садик наш родной!»</p>			
3.	Заключительный этап	<p>- Выяснить насколько дети усвоили материал.</p> <p>- Определить настроение.</p> <p>- Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Вот мы и вернулись обратно в Детский сад.</p> <p>- Ребята, где мы сегодня с вами побывали?</p> <p>- Кому мы помогали?</p> <p>- Что мы для них делали?</p> <p>- Верно!</p> <p>- Вам понравилась наше путешествие?</p>	Рефлексия.	<p>- До свидания!</p> <p>Дети: - В волшебной стране Математики.</p> <p>- Её жителям.</p> <p>- Мы с ними играли и сделали для них подарок – клумбу, чтобы они не грустили.</p> <p>- Даа.</p>	Дети высказывают свое мнение по отношению к занятию.

		<p>- На память о нем, я хочу подарить вам вот такую звезду. Подойдите ко мне поближе. Это волшебная звезда, и тот, кто возьмет ее в руки сразу же вспомнит о нашем путешествии в волшебную страну Математики. Воспитатель передает звезду по кругу. Каждому ребенку держащему звезду необходимо сказать, что ему понравилось или не понравилось и что больше всего запомнилось.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы были сегодня очень активны, быстро подружились с жителями страны математики и помогли им поднять настроение. Я очень вами довольна!</p>		<p>Дети берут звезду в руки и отвечают, рассуждают, делают выводы.</p>	
--	--	--	--	--	--